

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

08.03.01 Строительство, Гидротехническое строительство.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 33 человека, среди которых 12 респондента женского пола и 21 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 18 до 23 лет. Из них 21 работающих и 13 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 9 снимают жилье, 13 проживают в общежитии, 7 проживают с родителями, 4 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,30 (76,77 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,83 (70,83 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,95 (65,15) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,87 (62,32 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,31 (77,08 %) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,26 (75,31 %) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,84 (71,09 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,33 (66,67 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 66,67 % мотивом поступления являлась возможность трудоустройства, для 42,42 % – государственный статус ВУЗа, для 39,39 % – низкий конкурс на выбранное направление подготовки, для 36,36 % – интересная студенческая жизнь, для 33,33 % – высокое качество преподавания, а также известность и престиж ВУЗа и для 9,09 % – решение родителей. Вариант «выбор друзей/одноклассников» не был выбран.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 57,58 % считают наиболее важной образовательной целью подготовка к будущей карьере, 54,55 % – получение диплома о высшем образовании, а также развитие практических навыков, 48,48 % – развитие навыков решения проблем, 42,42 % – получение специальных знаний, 39,39 % – развитие навыков общения и лидерства, 30,3 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 21,21 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

Из рисунка 3 наблюдаем, что 39,39 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 36,36 % уверены в правильности своего выбора, 9,09 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность, 9,09 % еще не задумывались о профессиональной деятельности, 6,06 % сомневаются в правильности выбора.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 75,76 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 48,48 % – лабораторные работы, 45,45 % лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 36,36 % – семинарские занятия, 30,3 % – самостоятельная работа студентов, 24,24 – традиционные лекции, 12,12 – курсовые и дипломные работы, 9,09 % – коллоквиум, конференции 9,09 % – курсовые и дипломные работы.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 54,55 % респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 27,27 не понятны критерии оценки и 18,18 % считают, что компьютерные тестирования более эффективны.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 21,21 % полностью довольны организацией учебной практики, 18,18 % считают практику потерей времени, 12,12 % не совсем довольны, и остальные 6,06 % затрудняются ответить. У большей части респондентов практика еще не проводилась.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 36,36 % респондентов не устраивают учебные аудитории, 27,27 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 21,21 % – работа кафе, буфетов, в одинаковой мере 18,18 % – доступ к компьютерным технологиям и информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 15,15 % – расписание занятий, 12,12 % – работа медицинского кабинета, 9,09 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении учебных, профессиональных и личностных проблем), в равной степени 3,03 % – взаимодействие с деканатом/институтом и оснащенность и укомплектованность библиотеки, 12,12 % – все устраивает.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 30,30 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 15,15 % – ясное, доступное изложение материала лекций и объективность оценок контроля успеваемости студентов, 9,09 % – знания своего предмета, квалификация преподавателя, 6,06 % – педагогическое мастерство, 3,03 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники и 21,21 % считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что что 18,18 % уменьшили количество часов на самостоятельную работу студентов, 15,15 % увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей, 12,12 % увеличили количество лабораторных и практических занятий, 9,09 % увеличили количество часов на самостоятельную работу студентов, 6,06 % увеличили количество лекционных занятий, одинаково (3,03 %) студенты хотели бы увеличить продолжительность практики и уменьшить количество лабораторных и практических занятий, 33,33 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 36,36 % студентов участвуют в работе кружков, секций по интересам, 30,3 % – в спортивных мероприятиях, 24,24 % – в студенческих научных конференциях, 15,15 % – в творческих клубах-студиях, 12,12 % – в политических мероприятиях, 9,09 % – в заседаниях студенческого совета.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).

Из рисунка 11 видно, что в равной степени (21,21 %) у респондентов пропал интерес к учебе и появилась хроническая усталость, у 18,18 % не остается свободного времени, у 12,12 % понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности, у 9,09 % ухудшилось здоровье, 6,06% разочаровались в выбранной профессии и 12,12 % отмечают, что негативных последствий нет.



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 33,33 % пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, 24,24 % не пропускают занятия без уважительной причины, 21,21 % пропускают 25 %-50 % занятий, 6,06 % – от 50 % до 75 % и 6,06 % – больше 75 %, а остальные 9,09 % затрудняются ответить.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).

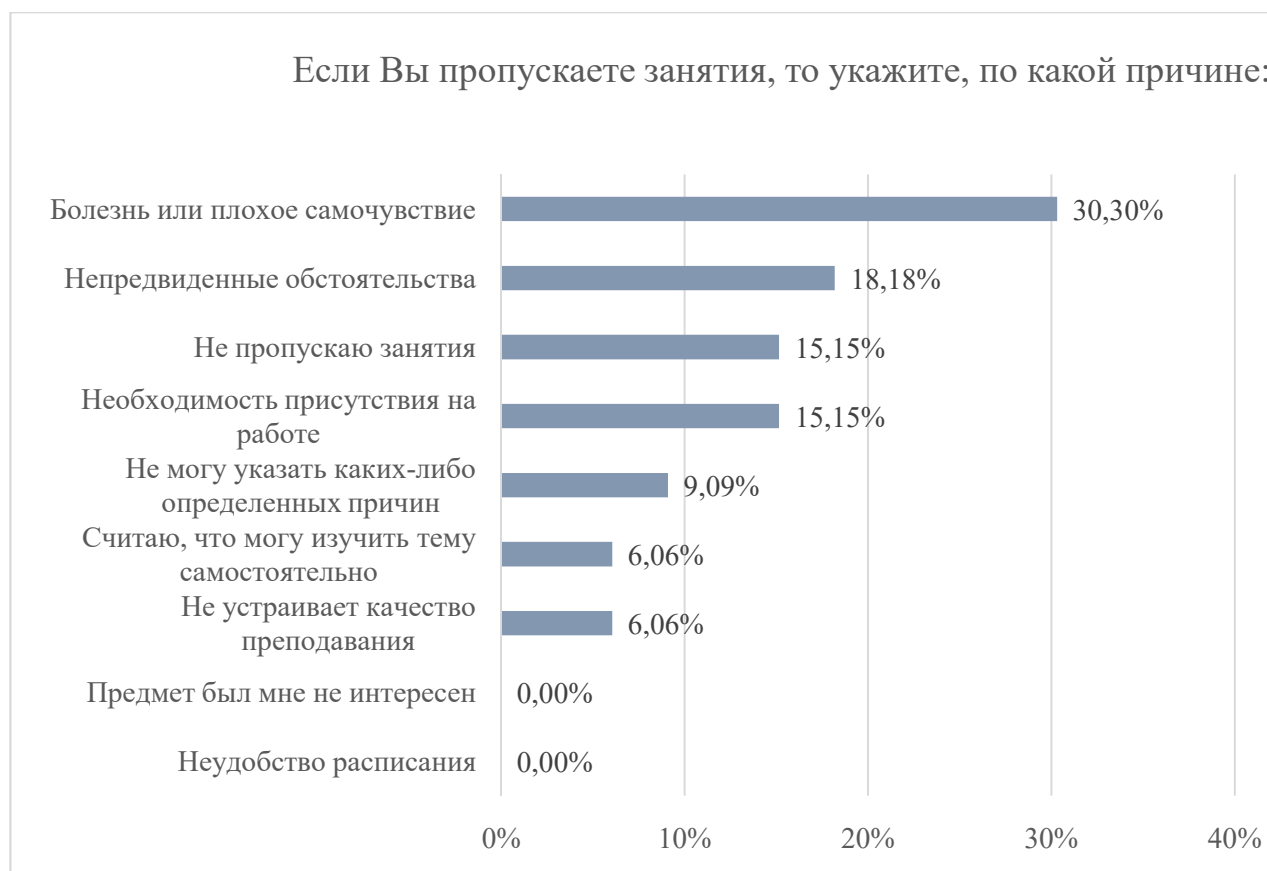


Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 30,3 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 18,18 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 15,15 % – по причине необходимости присутствия на работе, 9,09 не могут указать конкретных причин, 6,06 % не устраивает качество преподавания, 6,06 % считают, что могут изучить тему самостоятельно, 15,15 % не пропускают занятий.

Таким образом, из результатов исследования по образовательной программе 08.03.01 Строительство, Гидротехническое строительство можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства.

2. Самой значимой образовательной целью является подготовка к будущей карьере, самой незначимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных имеют очень смутное представление о выбранной профессии, наименьшая доля сомневаются в правильности выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика. Курсовые и дипломные работы, коллоквиум и конференции способствует этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, меньшинство считают, что компьютерные тестирования более эффективны.

6. Большая часть студентов довольны организацией учебной практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории. В наименьшей степени студентов беспокоит взаимодействие с деканатом/институтом и оснащенность и укомплектованность библиотеки.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают уменьшение количества часов на самостоятельную работу. Самыми непопулярными – увеличение продолжительности практики и уменьшение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в работе кружков, секций по интересам, самым непопулярным – участие в заседаниях студенческого совета.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости и пропадание интереса к учебе как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных разочаровалось в выбранной профессии.

12. Значительная часть студентов пропускают занятия по различным причинам.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является качество преподавания.